

SVEBERG BARNEHAGE

Årsplan

2026 – 2027

Lek, læring og fellesskap under åpen himmel

En opplevelsesrik hverdag

Árgabeaivi dievva vásáhusaiguin

ÅRSPLAN 2026 – 2027

Innhold

01 Velkommen til oss

02 Styringsdokumenter

03 Våre verdier

04 Vår profil

05 Barnehagens innhold

06 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

07 Samisk språk og kultur

08 Kontaktinformasjon

Om årsplanen

Årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet og gir foreldre, eier og samarbeidspartnere innsikt i hvordan vi jobber. Den bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagen, og viser hvordan vi omsetter dem til en hverdag preget av lek, læring og fellesskap.

Årsplanen er godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg: 01.11.2026



KAPITTEL 1

Velkommen til oss

Bures boahtin!

Sveberg Barnehage SA er et samvirkeforetak som eies av foreldrene. Barnehagen, som ble åpnet i 2003, ligger i Malvik kommune. Vår nærmeste nabo er Sveberg skole, som lar oss benytte idrettshall, bibliotek, kunstgressbane og utemiljø. Nærmiljøet vårt har vokst mye de siste årene med mange boligområder og nye lekeplasser. Naturen har vi fortsatt tett på oss; det er kort vei til skogen og gammene våre, eller til Stavsjøen med muligheter som kanopadling, skiløyper, gå på skøyter på isen og å undre oss sammen med nysgjerrige barn over mangfoldet naturen har å by på. På Midtsandtangen kan vi boltre oss i et flott friluftsområde helt nede ved sjøen. Barnehagen har et nært og godt samarbeid med Sveberg skole og flere av kommunens private og kommunale barnehager.

Vår visjon "en opplevelsesrik hverdag" skal gjenspeile alt vi gjør sammen med barna i hverdagen. Hos oss skal vi ha voksne som elsker å være ute og dra på turer. Vi skal ha voksne som evner å undre seg sammen med barna og er til stede her og nå. I naturen og nærmiljøet finner vi gode arena for unike opplevelser og læringsøyeblikk.

Vi ønsker å være til inspirasjon for foreldre og barn slik de er til inspirasjon for oss. Gjennom et nært og godt foreldresamarbeid vil vi legge til rette for utvikling av det spesielle og individuelle hos det enkelte barnet i trygge og allsidige omgivelser. Sveberg barnehage skal være en fantastisk arbeidsplass, og en trygg og sosial læringsarena for alle barn. Et sted hvor dere foreldre skal føle tilhørighet og ha mulighet til å påvirke. Barnehagen skal være en møteplass, hvor dere foreldre kan knytte bånd dere imellom. Vår barnehage skal bære preg av humor, åpenhet, tillit og gjensidig respekt.

Vi ser fram til et nytt og spennende barnehageår sammen med alle dere foreldre og barn!

Hilsen daglig leder,
Frode Monsvoll





Fakta om oss

Barnehagens navn	Sveberg Barnehage
Adresse	Svebergveien 8, 7550 Hommelvik
Telefon	+47 73 97 31 90 / 459 05 374
E-post	dagligleder@svebergbarnehage.no
Åpningstid	07:00 – 16:30
Eier	Sveberg Barnehage Sa
Styrer	Frode Monsvoll

Avdelingene våre

Avdeling	Alder	Antall barn	Pedagogisk leder
Kongla	1 – 3 år	15	Solveig Gravdal
Bjørka	2 – 5 år	16	Ingrid Hjertås
Linerla	2 – 5 år	17	Siv M. Loeng
Maurstua	5 – 6 år	18	Janne Olsen

En dag hos oss

Tid	Aktivitet
07.00	Barnehagen åpner. Lek på uteområdet for de eldste, og inne på avdeling for Kongla.
07.30 – 08.30	Frokost: De som ikke har spist frokost hjemme får tilbud om å spise matpakka si i grillhytta, Kongla spiser på avdelinga.
09.00	Vi begynner med dagens aktiviteter, de som skal på tur går fra barnehagen i denne tiden.
10.30/11.00	Vi får servert lunsj i barnehagen/på tur. Kongla spiser litt tidligere enn de andre avdelingene.
11.00/11.30	Sovetid for de som trenger det. Alle barna får tilbud om hviletid og en rolig stund med ei bok, et spill eller en annen rolig aktivitet der man får mulighet til å hvile litt.
13.30/14.00	Fruktmåltid: Det serveres frukt og grønnsaker. Vi supplerer med knekkebrød og pålegg.
16.30	Barnehagen stenger.





KAPITTEL 2

Styringsdokumenter

Årsplanen

Barnehagens årsplan skal vise hvordan vår barnehage arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. For barnehagepersonalet er årsplanen et arbeidsredskap for å styre barnehagen mot de målene vi har satt oss.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

Årsplanen skal også gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eiere, barnehagemyndigheten, andre samarbeidsparter og interesserte.

Prosessen med å utarbeide denne årsplanen er ledet av daglig leder, og blitt til gjennom drøftinger og faglig arbeid i personalgruppa. Den bygger på rammeplanen, og synliggjør hvordan vi i Sveberg Barnehage arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Andre styringsdokumenter

Lov om barnehager med forskrifter, sammen med FN's barnekonvensjon, som ble inkorporert i norsk lov i 2003, samt forskrift om helse og miljø i barnehage, skoler og skolefritidsorndnig danner grunnlaget for driften i vår barnehagen.



FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen) er en internasjonal avtale om barns rettigheter. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn (Art.3), barns rett til å gi uttrykk for sin mening (Art.12)



Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager, og skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud. Barnehageloven bestemmer at alle barnehager skal ha en årsplan.



Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er fastsatt av Kunnskapsdepartementet i 2017. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Den skal sikre et likeverdig og godt barnehagetilbud for alle barn i Norge, og gir en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet for styrer, pedagogisk ledere og øvrig personal.







Malvik kommunes oppvekststrategi «Alle ombord!»
I kommunestyret i april 2026 ble det vedtatt en ny oppvekststrategi. Strategien skal gi tydelige føringer og vise retning for det samlede arbeidet med barn og unge i kommunen. Den er et politisk vedtatt plandokument som setter rammene, målene og retningen for alt arbeid med barn og unges oppvekst, og skal samtidig fungere som et praktisk verktøy for planlegging, gjennomføring og videreutvikling av kommunens tjenester. For oss i barnehagen betyr dette et tettere samarbeid med skole, helsetjenester og PPT for å sikre barn en trygg og god oppvekst.

Strategien har tre overordnede fokusområder som vi vil legge til grunn for vårt arbeid, og som vil bli synliggjort både i årsplanen og i det daglige pedagogiske arbeidet:

- Tidlig innsats og like muligheter
- Lek, læring og fritid
- Livsmestring og god helse

Strategien bygger blant annet på kommunens satsing på spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Dette forutsetter et tett, systematisk og tidlig tverrfaglig samarbeid, slik at barn og familier får nødvendig støtte og oppfølging på et så tidlig tidspunkt som mulig.






KAPITTEL 3

Våre verdier

I Sveberg barnehage er det plass til 65 barn i alderen 0-6 år. Barnehagen har ca. 20 ansatte fordelt på 14,6 årsverk. Vi har et team av dyktige og engasjerte ansatte som hver dag arbeider for å skape en trygg, inkluderende og utviklende hverdag for barna. Vår pedagogiske praksis er sterkt forankret i natur og friluftsliv, og vi legger stor vekt på å være i bevegelse og utforske omgivelsene sammen med barna.

Barnehagens verdier: Fellesskap, anerkjennelse og respekt er grunnpilarene i vårt arbeid. Hos oss skal barna møte voksne som ser dem, møter de med forståelse og omsorg. Vi ønsker å fremme humor og glede, og legge til rette for inkluderende møteplasser mellom barn og barn – voksne. En trygg og forutsigbar barnehagehverdag. Dette barnehageåret vil vi fortsette arbeidet vi er i gang med knyttet til inkluderende praksis, med særlig fokus på vårt leke- og læringsmiljø, barns språkutvikling og barns psykososiale barnehagemiljø. Et arbeid som skjer i tett samarbeid og dialog med dere foreldre og barna.



Våre verdier

Fellesskap

Fellesskap handler om å høre til. Hos oss skal alle barn oppleve trygghet, inkludering og glede ved å være en del av et fellesskap. Gjennom lek, utforsking i naturen og felles opplevelser bygger vi sterke bånd og gode relasjoner. Vi tror på verdien av å gjøre ting sammen – og at fellesskapet gir rom for både individuell utvikling og sosial læring.

Anerkjennelse

Anerkjennelse betyr at vi ser hvert enkelt barn – med deres følelser, behov, uttrykk og styrker. Vi møter barna med åpenhet og nysgjerrighet, og vi bygger videre på det de er og det de kan. Anerkjennelse er en aktiv handling: å lytte, å bekrefte og å støtte. Det skaper trygghet og mot til å være seg selv.

Respekt

Respekt er grunnlaget for gode relasjoner. Vi viser respekt ved å ta barnets perspektiv, ved å være til stede og ved å møte både barn og voksne med verdighet. Respekt handler også om å ta vare på naturen, om å lære barna omsorg for miljøet og for hverandre – i tråd med vår profil innen natur og friluftsliv.

Barnesyn

I Sveberg Barnehage bygger vi vårt pedagogiske arbeid på et barnesyn som er forankret i Rammeplanen. Vi ser på barn som kompetente, selvstendige og aktive deltakere i sin egen utvikling. Rammeplanen understreker at barn skal møtes med respekt, likeverd og anerkjennelse, og at barnehagen skal støtte barnas medvirkning, utforskertrang og læringslyst.

Vi anerkjenner barnet som et subjekt – et individ med egne tanker, følelser og behov. Dette innebærer at vi som voksne må stille oss spørsmål som: *Hvordan møter jeg barn? Hvordan snakker jeg med dem? Hvem får mitt varme blikk og min oppmerksomhet?* Vår tilnærming skal være preget av varme, sensitivitet, tilstedeværelse og ekte interesse.

Vi ser på barn som "human beings" – med egenverdi her og nå – ikke bare som "human becomings" som skal formes til fremtidige voksne. Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede og mestring, og dette krever at vi møter dem som hele mennesker, ikke som uferdige prosjekter.

Barns kompetanse og medvirkning

Barn er nysgjerrige, løsningsorienterte og aktivt søkende. De lærer best gjennom å få prøve selv, utforske og velge. Rammeplanen understreker at barn skal få medvirke i sin egen hverdag, og vi ser på dem som den beste informasjonskilden når vi planlegger innhold og aktiviteter. Vi søker deres perspektiver og opplevelser – ikke bare som inspirasjon, men som styrende for vår praksis.

Relasjoner og sosial læring

Læring skjer i samspill med andre. Vi bygger på Vygotskys teori om at språk og sosialt fellesskap er sentralt for utvikling. Barn lærer av hverandre, og de som har mer erfaring kan støtte andre – dette kalles støttende stillaser. Vi legger til rette for at barn skal få være både mottakere og bidragsytere i fellesskapet.

Vi møter barn med forståelse og søker alltid å se forbi atferd for å forstå hva barnet uttrykker. Vi tror på verdien av å være en trygg voksen som gir støtte – også når barnet «fortjener det som minst». Dette krever at vi er bevisste på vår rolle som speil for barnas utvikling, slik Mead beskriver: Barn utvikler sin identitet i møte med andres reaksjoner.







Inkluderende praksis

På bakgrunn av stortingsmelding 6 «tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO» (2019-2020) kom Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis inn i sektoren. Arbeidet med implementering av inkluderende praksis er en sentral satsning, og vår barnehage deltar aktivt i det lokale samarbeidet mellom private og kommunale barnehager og PP-Tjenesten i Malvik kommune. Samarbeidet skjer i partnerskap med UH-sektoren, og har som mål å styrke profesjonsfellesskapet og utvikle inkluderende praksis gjennom felles kompetanseheving, refleksjon og erfaringsdeling.



I vår barnehage, med natur og friluftsliv som profil, arbeider vi aktivt for å skape et inkluderende og trygt fellesskap der alle barn får mulighet til å utvikle seg i samspill med andre og med naturen. Vi har særlig satsning på språkstimulering, lek og lekemiljø, og samarbeider tett med PP-tjenesten og skolen for å sikre helhetlig støtte rundt barnet.

Inneværende år vil vi rette ekstra fokus mot inkluderende møteplasser på barnehagens uteområde. Rammeplanen slår fast at barnehagen skal fremme et inkluderende miljø der alle barn får oppleve tilhørighet og mestring. For å omsette dette til praksis utendørs, må vi undersøke hvilke muligheter og barrierer som finnes på akkurat vårt uteområde.

Gjennom systematisk kartlegging skal vi i fellesskap se nærmere på:

- Hvilke soner samler barna, og hvilke soner skaper utenforskap?
- Hvor oppstår det konflikter, og hvor oppstår de magiske møteplassene?
- Hva slags leker og materialer tilbyr vi, og hvordan påvirker dette barnas samhandling?
- Hvordan rydder og gjør vi i stand til lek hver dag for å invitere til felles opplevelser?

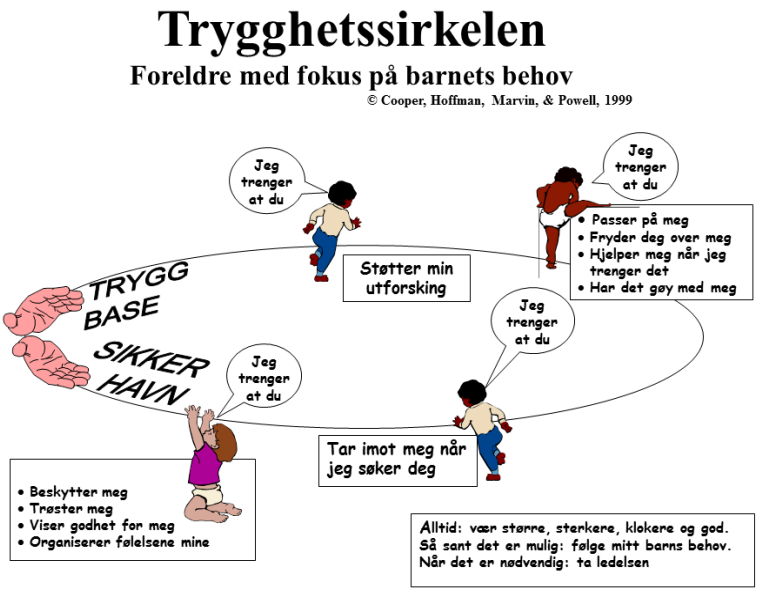
Kollektiv kompetanse handler i stor grad om hvordan vi voksne organiserer oss, fordeler oss og agerer i uterommet. Uteleken krever like mye pedagogisk planlegging som inneleken.
Gjennom dette året skal vi jobbe målrettet med personalets nærvær og vår evne til å plassere oss strategisk i de ulike sonene ute. De voksne skal:

- Støtte leken aktivt: Vi skal hjelpe barn inn i fellesskap og fungere som trygge "oversettere" og veiledere i sosiale situasjoner, slik at flere opplever mestring.
- Berike leken: Ved å tilføre nye elementer eller materialer underveis, gjør vi det lettere for flere barn å koble seg på, samtidig som vi hjelper barna med å holde leken i gang over tid.

Gjennom dette satsingsområdet skal vi sikre at barnehagens uteområde blir en arena der alle barn – uansett forutsetninger – opplever vennskap, fellesskap og sprudlende leke-glede.

Vårt arbeid er forankret i Barnehageloven kap. VIII (§§ 41–43), som gir barn rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, og pålegger barnehagen aktivitetsplikt ved mistanke om krenkelser og Rammeplanen for barnehagens som vektlegger barnehagens ansvar for å fremme demokrati, likestilling og motvirke diskriminering, og støtte barnas sosiale og emosjonelle utvikling.

Vi bruker Trygghetssirkelen (Circle of Security) som et verktøy for å forstå og støtte barns behov for trygg tilknytning. Personalet arbeider med å være en trygg base og en sikker havn for barna – både i lek, utforskning og i følelsesmessige utfordringer. Dette styrker barnas evne til å regulere følelser, bygge relasjoner og delta i fellesskapet.



Kort forklart så finner vi i den øverste delen av Trygghetssirkelen at barnet beveger seg bort fra omsorgspersonen, som er den trygge basen for å utforske. I den nederste delen av sirkelen ser vi at omsorgspersonen er en sikker havn for barnet å komme tilbake til når man føler seg truet eller trenger trøst. Det å være emosjonelt tilgjengelige voksne.

LP-modellen (Læringsmiljø og Pedagogisk analyse) som er en metode for å analysere og utvikle vår praksis er et annet verktøy vi benytter oss av. Gjennom systematisk refleksjon og samarbeid i personalgruppen undersøker vi faktorer som påvirker barns trivsel og utvikling, og iverksetter tiltak som fremmer inkludering og forebygger utenforskap. Modellen hjelper oss å se sammenhenger mellom barnets behov, miljøet og de voksne sin praksis.





Foreldrefellesskapet

I Sveberg Barnehage er vi også opptatt av å skape et godt foreldrefellesskap. Et godt barnehagemiljø handler ikke bare om barna, men også om foreldrene. Vi ønsker at alle foreldre skal føle seg velkommen, sett og inkludert i barnehagens fellesskap. Når foreldre blir kjent med hverandre, skapes det trygghet og tilhørighet for både store og små, - og barna merker at de voksne rundt dem kjenner hverandre og trekker i samme retning. Gjennom et godt og inkluderende foreldrefellesskap kan vi også være gode rollemodeller for barna.

Vi jobber for å legge til rette for gode relasjoner både mellom ansatte og foreldre, og foreldrene imellom, slik at barnehagen blir et sted der hele familien hører til. Et inkluderende foreldrefellesskap gjør det lettere å ta kontakt med hverandre og stå sammen om det som er viktig for barna.

Gjennom året har vi flere faste treffpunkt der foreldre kan bli kjent med hverandre og med barnehagen. Vi har også et samarbeidsutvalg (SU), bestående av representanter både fra foreldregruppa og personalet, som arrangerer aktiviteter og møtepunkt som skal styrke foreldrefellesskapet:

- Foreldresammenkomster som høstfest og sommerfest, der vi samles på tvers av familier og avdelinger.
- Foreldredugnader, der vi sammen gjør barnehagen, uteområdet og turplasser til gode steder å være. Disse dugnadene er også en fin mulighet til å få tid til å slå av en prat og bli bedre kjent med hverandre.
- Foreldremøter, med faglig innhold der vi sammen kan reflektere rundt hvordan vi vil ha det i vår barnehage/vårt lokalmiljø.
- Andre arrangementer i regi av foreldregruppa, som turer og utedager der familiene møtes.

Det er også mulig å leie barnehagens lokaler til å samle foreldre, barn og familier til aktiviteter som styrker fellesskapet.

SU har også opprettet facebook-grupper der foreldre kan dele informasjon og invitere/avtale aktiviteter som skal knytte barn og foreldre sterkere sammen. Søk opp gruppa for ditt barns kull ved å søke etter «Sveberg barnehage kull ….» (avslutt med årstallet ditt barn er født).

Vi oppfordrer alle foreldre til å bli med i gruppa og til å delta på treffpunktene gjennom året, sammen bygger vi et fellesskap der alle barn hører til.



KAPITTEL 4

Vår profil

«Lek, læring og fellesskap under åpen himmel»

I vår barnehage står natur og friluftsliv sentralt i hverdagen. Vi ser på naturen som en verdifull arena for lek, læring og utvikling, og vi legger til rette for at barna skal få rike og varierte opplevelser ute – året rundt. Gjennom dette styrker vi barnas tilknytning til naturen og gir dem verdifulle erfaringer med årstider, vær og landskap.

Naturen

Naturen er vår viktigste leke- og læringsarena. Her får barna mangfoldige opplevelser gjennom ulike årstider og endringer i naturen. Gjennom året følger vi med på endringene og lærer om de åtte samiske årstidene. Vi lærer om naturen og dens betydning for oss mennesker, samt gode turopplevelser året rundt lærer barna å bli glad i naturen og dermed også et ønske om å ta vare på den. Vi deler også de samiske verdiene som handler om å være en gjest i naturen, og at vi skal tilpasse oss den – ikke motsatt. Vi får lov å høste og nyttiggjøre oss av den, men på en bærekraftig måte og aldri mer enn nødvendig. Sporløs ferdsel er et viktig prinsipp – vi skal unngå å etterlate oss spor, men ta med oss gode minner og ny kunnskap hjem når vi drar.

Friluftsliv

I Sveberg Barnehage ønsker vi å legge til rette for rike og varierte naturopplevelser slik at barna kan utvikle ferdigheter som gir trygghet og glede ved å være ute. Vi lærer barna å tenne bål på en sikker og ansvarlig måte, hvordan man bruker kniv, øks og andre nyttige verktøy.
På Stavsjøen har vi liggende to kanoer og en robåt som vi bruker ofte gjennom våren, sommeren og høsten. Disse bruker vi både til fiske og å padle og oppleve naturen fra en annen synsvinkel. Barna får gjennom slike turer erfaring med å padle og ro, og lærer om sikkerhet og teknikker som hjelper dem å ferdes trygt på vannet.

Barna får også innblikk i og lære om jakt og fiske som en del av vår formidling av naturens kretsløp og bærekraftig ressursbruk. Vi snakker om hvordan mennesker har levd i og med naturen, og hvordan vi kan høste av den med omtanke og respekt. Vi lærer om livet i naturen og hvordan både planter, dyr og mennesker er avhengige av hverandre.

Gjennom turer i nærmiljøet, utforskning av skog og fjære, og aktiviteter som stimulerer til fysisk utfoldelse og undring, får barna mulighet til å utvikle både motoriske ferdigheter, nysgjerrighet og respekt for naturen. Å leke i naturen, tilfører leken en annen dimensjon enn inne, gjennom sterke sanseinntrykk og næring til fantasien fra omgivelsene. *«Opplevelser i naturen gir naturlige grenser, naturlige utfordringer og naturlige mestringsopplevelser uten prestasjonskrav.»* (Nordahl & Misund: «Læring gjennom mestring», 2009).

Vi har flere *árran* (ildsted) rundt om i vårt nærmiljø. For tiden ligger disse på *Nyplassen*, *Hemmeligplassen* og *Utsikten*, der hvor vi også har fått satt opp våre gammer. Disse plassene tar vi godt vare på, og er referansepunkter som gir oss opplevelse av tilhørighet i naturen. Også her er vi opptatt av å etterlate færrest mulig spor, så vi flytter på gammene med jevne mellomrom – og finner oss nye plasser for å unngå belastning og skader på naturen.






Vi tror på verdien av å være i bevegelse og å bruke kroppen aktivt i lek og samspill. Naturen gir rom for mestring, kreativitet og samarbeid, og vi ser hvordan barn blomstrer når de får bruke sansene og oppleve verden med hele seg. Våre ansatte er engasjerte og tilstedeværende voksne som veileder, inspirerer og skaper trygge rammer for barnas utforskning.

Bruk av verktøy og redskaper

Å bruke redskaper som kniv, øks og sag er en viktig del av barns utvikling og læring. Når barn får prøve slike verktøy under trygg veiledning av voksne, utvikler de både motoriske ferdigheter, konsentrasjon og ansvarsfølelse. Gjennom praktisk erfaring lærer de hvordan redskaper skal håndteres på en sikker og respektfull måte, samtidig som de opplever mestring, selvstendighet og tillit fra de voksne. Slik blir bruk av redskaper en verdifull del av barnas danning og helhetlige utvikling.

KAPITTEL 5

Barnehagens innhold

Lek og lekemiljø

Å få delta i lek og å få høre til i fellesskapet, det å være et sted hvor du glemmer tid og sted og har den fulle oppmerksomheten rettet mot det å leke, det er en følelse og selve grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Personalet legger til rette for et variert, fleksible og inspirerende lekemiljø der barna får utforske, skape og utvikle relasjoner. Kunnskapen vår om barns lek blir synlig i måten lekemiljøene struktureres og ivaretas. Å skape rom for lek, kreativitet og inkludering står svært sentralt når personalet evaluerer dagsrytmen. For å kunne skape og opprettholde et godt og inkluderende lekemiljø, krever det tilrettelegging, kreativitet, nærvær og aktiv deltagelse. Vi skal være en barnehage der det er gode relasjoner mellom barna og mellom barna og personalet.

Personalet er aktivt tilstedeværende i leken og skal støtte, inspirerer og utvide leken. Personalet skal legge til rette for varierte og felles opplevelser i barnegruppen, slik at alle barn gis mulighet til å etablerer lek ut fra en felles forståelse. Leken er grunnpilar i barnehagens arbeid og en sentral arena for språk og samspill. I et rikt og inspirerende lekemiljø får barna utforske, bruke og utvikle språket sitt i møte med andre. Personelt deltar aktivt i leken for å støtte, utvide og berike barnas språk og kommunikasjon. Gjennom leken styrkes både barnas fantasi, relasjoner og språklige uttrykksevne.

Språk

Språk er mer enn ord – det er selve grunnlaget for barns lek, læring, relasjoner og identitetsutvikling. I barnehagen møter barn et mangfold av situasjoner der språket både brukes og utvikles. Derfor er det avgjørende at personalet arbeider helhetlig og bevisst med språkstimulering gjennom hele barnehagedagen.

Gjennom kompetanseheving med Språkløyper (udir.no) styrker personalet sin kunnskap om barns språkutvikling og språkstøtende samspill. Språk skal være en naturlig del av hele barnehagehverdagen – i lek, rutiner, turer og planlagte aktiviteter. Vi legger vekt på å skape et rikt språkmiljø med fortellinger, bøker, rim, regler og samtaler som fremmer barns nysgjerrighet og uttrykksevne. Målet er at alle barn skal oppleve mestring og glede ved å bruke språk i samspill med andre.

Barnehagen har som mål at alle barn skal oppleve et rikt og inkluderende språkmiljø. Språket er en nøkkel til lek, læring og samspill, og derfor ønsker vi å legge til rette for at barna får bruke og utvikle språket sitt i trygge og stimulerende omgivelser. Personalet skal styrke sin kompetanse om barns språkutvikling og hvordan vi best kan støtte denne, slik at vi kan møte hvert barn på en god måte. Samtidig skal barnehagen bidra til tidlig innsats ved å oppdage og følge opp barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling.

I vår barnehage skal det fysiske og sosiale språkmiljøet inkludere alle barn. Derfor bruker vi Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), som støtter eller erstatter talespråket. Gjennom visuelle dagsplaner, bilde-remser og tematavler i lek og hverdagsaktiviteter eks. i måltider og i lek i sandkassa. Dette gjør at barna har flere måter å motta og uttrykke språk på, ikke bare gjennom hørselen. ASK bidrar til forutsigbarhet, forebygger frustrasjon og styrker fellesskapet ved å sikre at alle barn blir hørt og forstått på egne premisser. Kommunikasjon er en grunnleggende menneskerettighet, og ASK er et viktig verktøy for inkludering og deltakelse.



Overganger

I Sveberg Barnehage legges det stor vekt på å skape trygge og gode overganger for barna. Overganger forstås som de viktigste skiftene i barnas barnehageliv – når de begynner i barnehagen for første gang, når de skal bytte avdeling og når de avslutter barnehagetiden og skal begynne på skolen. For å ivareta barnas behov i disse fasene, har barnehagen utarbeidet egne planer for hver overgang (disse ligger tilgjengelig på barnehagens nettsider).

Oppstart i barnehagen

Oppstarten skjer i tett samarbeid mellom hjem og barnehage. Foreldrene er til stede de første dagene og barnet får god tid til å bli kjent med både miljøet og menneskene på avdelingen. En voksen på avdelingen får rollen som primærkontakt og har et særlig ansvar for å følge opp barnet i oppstartsfasen. Sammen med foreldrene tilpasses oppstarten etter barnets behov, og barnet får gradvis venne seg til å være i barnehagen uten foreldre.

Overgang til ny avdeling

Tilvenning og overgangsprosessen til ny avdeling begynner allerede om våren. Det legges til rette for felles aktiviteter og turer med barnas nye avdeling. Dette gir barna mulighet til å bli kjent med nye voksne og barn, og skaper trygghet før overgangen. Barna flytter over på avdelingen sammen med kjente voksne allerede noen uker før sommerferien begynner. Dermed får barna mulighet til å utforske sin nye avdeling med trygge voksne sammen med seg. Etter ferien vet barna hva de kommer tilbake til og oppstarten blir tryggere og mer forutsigbar for barna.

Overgang til skole

Barnas siste år i barnehagen tilbringes i Maurstua, vår uteavdeling som holder til i grillhytta. Maurstua går på lengre turer og utvider nærmiljøet for turer og opplevelser. Gjennom dette året får barna delta i skoleforberedende aktiviteter og besøker også skolen jevnlig. Barnehagen samarbeider tett med Sveberg skole, og evt. andre skoler som barna skal begynne på. Det gjennomføres møter mellom pedagoger og lærere for å sikre god overgang. Sammen med skoler, og barnehager med andre skolestartere gjennomfører vi felles aktiviteter og turer. På våren blir vi også kjent med elevene som skal bli barnas faddere, og vi blir kjent med lærere og SFO-ansatte som barna kommer til å møte når de begynner på skolen. Barna får stille spørsmål om alt de lurer på, det som de gleder seg til – og det som kan virke litt skremmende i overgangen. Målet er at barna skal være trygge, nysgjerrige og glade for å begynne på skolen.



Årshjul

Gjennom barnehageåret har vi ulike aktiviteter og temaarbeid som gjentas årlig, dette har vi satt sammen i et årshjul:



Måltider i barnehagen

I løpet av en barnehagedag har vi tre måltider: frokost, lunsj og et frukt/grønnsaksmåltid. Vi legger vekt på å følge Helsedirektoratets kostråd: et variert kosthold med lite sukker, salt og mettet fett. Det serveres varmmåltider til lunsj tre dager i uka (havregrøt, fiskemåltid og et vegetarmåltid). To dager i uka serveres brødmåltid til lunsj.

Måltidene brukes som en læringsarena der barna øver på selvstendighet, språk og sosialt samspill. Gjennom pedagogisk arbeid og aktiviteter i kjøkkenhagen og gjennom deltakelse i matlaging får barna lære om matens opprinnelse og dens vei gjennom såing/høsting, jakt/slakt/fiske og til slutt tilberedelse.

Når vi skal spise i barnehagen setter vi av god tid slik at vi kan få en fin stund sammen. Da har vi tid til å roe ned og slappe av – samtidig som vi kan snakke godt sammen om det vi er opptatt av. Du skal få lære hva kroppen din trenger å spise for at du skal vokse deg stor og sterk. Måltidene skal preges av ro, glede og nysgjerrighet – uten press og stress.







Danning

Danning handler om hvordan mennesker utvikler seg som hele individer – ikke bare ved å lære fakta og ferdigheter, men ved å forme holdninger, verdier, identitet og dømmekraft. I barnehage- og utdanningssammenheng betyr danning at barn gjennom erfaringer, lek, samspill og refleksjon lærer hvem de er, hvordan de forholder seg til andre, og hvordan de kan forstå og påvirke verden rundt seg.

Man kan si at utdanning handler om å lære noe, mens danning handler om å bli noen. I Rammeplanen for barnehagen beskrives danning som en livslang prosess der barn utvikler etisk bevissthet, selvstendighet og evne til kritisk tenkning – og bygger grunnlaget for å delta i fellesskapet som ansvarlige og trygge mennesker.

Omsorg

Barnehagen skal sørge for at barnas behov for omsorg blir ivaretatt som grunnlag for trygghet, trivsel og utvikling av empati. Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått og respektert, og få den støtten de trenger. Personalet skal skape omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barna selv. De skal møte barna med varme, åpenhet og interesse, være lydhøre for barnas uttrykk og legge til rette for ro, hvile, trygghet og tilhørighet. Samtidig skal barna få lære både å vise og ta imot omsorg, slik at de utvikler tillit til seg selv og andre.

Progresjon

I barnehagen forstås progresjon som barnas gradvise utvikling gjennom erfaring, støtte og utfordring. Barna får gradvis møte nye utfordringer som bygger videre på det de allerede kan. Denne trinnvise utviklingen gjelder i alle deler av barnehagens arbeid. Gjennom en egen progresjonsplan, som ligger tilgjengelig på barnehagens nettsider, sikrer barnehagen at barna får utforske, lære og mestre nye ferdigheter etter hvert som de blir eldre og mer erfarne.



KAPITTEL 6

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, vurderes og dokumenteres i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Planleggingen skal sikre kontinuitet, progresjon og kvalitet i tilbudet til hver barn og barnegruppen, og bygge på observasjon, refleksjon og samarbeid med barn og foreldre.

Det pedagogiske arbeidet skal jevnlig vurderes og analyseres for å sikre at alle barn får et tilrettelagt og godt tilbud. Hele personalet skal delta i refleksjoner og etiske drøftinger som bidrar til utvikling av barnehagen som en lærende organisasjon.

Dokumentasjon brukes for å synliggjøre barnehagens arbeid, tilpasse praksis og informere foreldre, nærmiljø og myndigheter. Samtidig skal dokumentasjon og vurdering ivareta barnets personvern og integritet, og all behandling av personopplysninger skal følge gjeldende lover. Foreldre har rett til innsyn i dokumentasjon om egne barn og til å få rettet feilaktige opplysninger.

Kidplan

Kidplan er et digitalt verktøy som barnehagen bruker for å dele informasjon og samarbeid med foreldre. Gjennom Kidplan kan du som forelder:

- Få beskjeder og nyheter fra barnehagen (for eksempel om turer, planleggingsdager og temaer vi jobber med).
- Se ukeplaner og årsplaner, slik at du vet hva som skjer framover.
- Motta og dele bilder og dokumentasjon av barnets hverdag i barnehagen.
- Melde ferie, fridager og sykdom direkte i appen eller på nett.
- Ha trygg kommunikasjon med de ansatte i barnehagen.

Målet med Kidplan er å gjøre det enklere for foreldre å følge med på barnets barnehageliv, og for barnehagen å dele informasjon på en trygg og oversiktlig måte.

Instagram og facebook

Sveberg barnehage deler av og til bilder på Instagram og Facebook for å vise hva barna gjør, men vi passer alltid på personvernet. Det deles aldri bilder der barnas ansikter vises, fordi mange ukjente kan se innleggene. Barna får lære om nettvett og trygg deling og kan være med når bilder legges ut. Følg oss gjerne på sosiale medier under brukernavnet **@svebergbarnehage**.





KAPITTEL 7

Samisk språk og kultur

I Sveberg Barnehage har vi et særlig fokus på samisk kultur, og vi ser dette som en naturlig del av vår friluftsprofil. Rammeplanen slår fast at alle barnehager skal synliggjøre at samene er Norges urfolk, og bidra til at barna blir kjent med samisk kultur. Vårt natursyn og verdier knyttet til friluftslivet går hånd i hånd med den samiske kulturens nære og levende tilknytning til naturen. Både hos oss og i den samiske kulturen er naturen en arena både for lek og læring, og en kilde til tradisjonskunnskap som vi ønsker å gi videre til barna.

Rammeplanen sier også at barnehagen skal bidra til at samiske barn kan bevare og utvikle språket, kunnskapen og kulturen sin, uansett hvor i landet de bor. Vi ønsker at barn med samisk bakgrunn skal kjenne seg igjen og oppleve stolthet over sin kultur, og at alle barna skal møte den med nysgjerrighet og respekt. I tillegg til en stor interesse og brennende engasjement for dette i personalgruppa, har vi også ansatte hos oss med samisk bakgrunn.

Árran – ildstedet som samlingspunkt

Som nevnt tidligere har vi flere árran (ildsteder) rundt om i nærmiljøet vårt. Árran har en sentral plass i samisk tradisjon som et sted der man samles, lager mat, forteller og deler kunnskap. Rundt bålet skaper vi gode fellesskapsopplevelser, og barna blir kjent med samiske ord og begreper i en naturlig sammenheng.

Å leve i og med naturen

I samisk tradisjon har mennesker alltid levd i og med naturen, og denne kunnskapen gir vi videre til barna. Vi lærer om jakt, fiske, bær, sopp og nyttevekster som en del av naturens kretsløp. Som i samisk kultur høster vi med respekt: vi tar aldri mer enn vi trenger, bruker det vi høster, og forlater turområdene slik vi fant dem. Slik lærer barna at planter, dyr og mennesker er avhengige av hverandre.

Ferdigheter som gir trygghet og glede ute

Vi lærer barna å tenne bål og å bruke kniv, øks og andre verktøy på en trygg måte. Dette er ferdigheter med lange tradisjoner i samisk kultur, der kunnskapen om ild, redskaper og friluftsliv har vær nødvendig for å leve i naturen. Når barna mestrer slike ferdigheter gir det trygghet og glede ved å være ute og styrket livsmestring.









Det samiske årshjulet

I samisk tradisjon deles året inn i åtte årstider i stedet for fire. Årstidene følger naturens rytme med overgangsårstider mellom de store, kjente årstidene. De åtte årstidene gjenspeiler naturens endringer gjennom året som lyset og været, og hver tid har sine egne kjennetegn og aktiviteter knyttet til seg.

Årstid	Nordsamisk	Sørsamisk	Hva skjer i naturen – og hos oss?
Vinter	Dálvi	Dælvie	Mørketid, kulde og snø. Reinen beiter på vinterbeitet, og nordlyset danser på himmelen.
Vårvinter	Giđđadálvi	Gijredælvie	Lyset og sola kommer tilbake. Skareføre og gode dager for ski og aking.
Vår	Giđđa	Gijre	Snøen smelter, trekkfuglene kommer og reinen trekker mot kalvingslandet.
Vårsommer	Giđđageassi	Gijregiesie	Kalvene blir født, og bjørka får løv. Naturen våkner for fullt.
Sommer	Geassi	Giesie	Lyse netter, varme dager og tid for fiske og lange turer.
Høstsommer	Čakčageassi	Tjaktjegiesie	Bær, sopp og nyttevekster modnes, og det er tid for å høste av naturen.
Høst	Čakča	Tjaktje	Fargerik natur, slakting og forberedelser til vinteren.
Høstvinter	Čakčadálvi	Tjaktjedælvie	Den første snøen kommer, dagene blir kortere og mørketiden nærmer seg.

Språkarbeid i hverdagen

I Sveberg Barnehage skal barna få møte samisk språk som en naturlig del av hverdagen. Gjennom sanger, regler, eventyr og joik blir barna kjent med samiske ord og uttrykk. Vi bruker samiske ord og begreper for ting barna ofte møter i barnehagehverdagen som eks. niibi (kniv), árran (ildsted), dolla (ild), giitu (takk)





Duodji og tradisjoner

Gjennom året møter barna samisk kultur på mange måter, ofte knyttet til årstidene og naturen rundt oss, og vi legger til rette for at barna skal få erfaringer med både språk, duodji (samisk håndverk), joik, mattradisjoner, høytider og merkedager. Den største festen feirer vi på den samiske nasjonaldagen, 6. februar.

KAPITTEL 8

Kontaktinformasjon

Barnehagens hjemmeside: www.sveberg.barnehage.no
Barnehagens telefonnummer: +47 73 97 31 90
Barnehagens besøks- og postadresse: Svebergveien 8, 7550 Hommelvik

Frode Monsvoll, *Daglig leder*
E-post: dagligleder@svebergbarnehage.no
Telefonnummer: +47 459 05 374

Solveig Gravdal, *Pedagogisk leder på Kongla*
E-post: solveig@svebergbarnehage.no
Telefonnummer til Kongla: +47 476 95 637

Ingrid Hjertås, *Pedagogisk leder på Bjørka*
E-post: ingrid@svebergbarnehage.no
Telefonnummer til Bjørka: +47 456 56 284

Siv M. Loeng, *Pedagogisk leder på Linerla*
E-post: sivml@svebergbarnehage.no
Telefonnummer til Linerla: +47 483 21 562

Janne Olsen, *Pedagogisk leder på Maurstua*
E-post: janne@svebergbarnehage.no
Telefonnummer til Maurstua: +47 476 99 608



SVEBERG BARNEHAGE SA

ÅRSPLAN FOR BARNEHAGEÅRET 2026 / 2027